



THE KENYA NATIONAL EXAMINATIONS COUNCIL

SCHOOL BASED ASSESSMENT

KISWAHILI

SEHEMU A

Zoezi la 1 na la 2

Gredi ya 4

NAKALA YA MWALIMU

Muda: Dakika 15 kwa kila mwanafunzi

Sehemu A inatathmini Stadi ya Kusikiliza na Kuzungumza. Inajumuisha mazoezi matatu:

- i. Mazungumzo ya ana kwa ana
- ii. Ufahamu wa Kusikiliza
- iii. Kusoma kwa sauti

Maagizo ya jumla

1. Mwalimu awafahamishe **wanafunzi wote** kwamba mazoezi yote katika sehemu hii yatakuwa tathmini ya ana kwa ana. Kila mwanafunzi atakuwa na zamu yake ya kutathminiwa; mmoja baada ya mwingine.
2. Mwalimu awafahamishe wanafunzi wote kwamba karatasi hii ina mazoezi matatu:
 - i. **Mazungumzo ya ana kwa ana**
 - ii. **Ufahamu wa Kusikiliza**
 - iii. **Kusoma kwa Sauti**
3. Mwanafunzi aandaliwe kiti au dawati kutazamana na mwalimu.
4. Mwalimu atangulize kila zoezi na amfahamishe mwanafunzi matarajio ya kila zoezi.
5. Mwalimu amfahamishe mwanafunzi kukamilika kwa kila zoezi.
6. Mwalimu atathmini umilisi wa mwanafunzi kwa mujibu wa mwongozo wa kutathminia pamoja na kuweka rekodi.

ZOEZI 1A: MAZUNGUMZO YA ANA KWA ANA

Maagizo maalum

- i. Andaa mazingira mazuri ya tathmini kwa kumkaribisha mwanafunzi.
 - ii. Andaa kadi zenye maneno yafuatayo: NJOO, AMKUA, TAFADHALI, USHAURI kwa maandalizi ya swali la nne.
 - iii. Mwamkue na kumwomba akae.
 - iv. Jitambulisha kwake kwa kusema, 'Mimi ni mwalimu_____ '.
 - v. Muulize jina lake.
 - vi. Anza tathmini kwa kusema,
- “Leo ningependa tuzungumze kuhusu heshima na adabu.”
1. Je, ukiwa shuleni unaonyesha heshima na adabu kwa kufanya nini?
(Mwanafunzi ajibu)
 2. Naomba unieleze kwa nini tunatumia maneno ya heshima na adabu katika mazungumzo.
(Mwanafunzi ajibu)
 3. Rafiki yako hapendi kutumia lugha ya heshima na adabu. Utafanya nini ili kumsaidia kubadilika?
(Mwanafunzi ajibu)
 4. Kadi hizi zina maneno: TAFADHALI, NJOO, AMKUA, USHAURI. Chagua kadi yenye neno la adabu.
(Mwanafunzi achague kadi)

ZOEZI 1B: UFAHAMU WA KUSIKILIZA**Maagizo maalum**

- i. Msomee mwanafunzi kifungu kifuatacho **mara mbili**.*
- ii. Mjulishe kuwa atajibu maswali baada ya kusomewa kifungu mara ya pili.*

Manuela ni mkulima hodari katika kijiji cha Nyota. Ana shamba la matunda. Shamba lake ni dogo lakini lina faida kubwa. Sifa za Manuela zimeenea kote kijijini.

Manuela hutunza shamba lake vizuri. Yeye hulima shamba lake na kulitia mbolea. Manuela hupanda miche ya miembe na mipapai. Magugu yanapomea, Manuela hupalilia miche hiyo. Miembe na mipapai katika shamba la Manuela hupendeza. Wakati wa kuvuna, Manuela hupata matunda mengi.

Manuela na familia yake hula baadhi ya matunda hayo. Huwauzia majirani wake matunda mengine kwa bei nafuu. Aidha, huuza matunda mengine sokoni. Pesa ambazo Manuela hupata, huzitumia kununua bidhaa anazohitaji. Mwezi uliopita, Manuela alitambuliwa kuwa mkulima bora na Shirika la Mkulima Wetu. Hakika Manuela ni mfano mzuri kwa wanakijiji.

5. Manuela ni mkulima katika kijiji gani?
(Mwanafunzi ajibu)
6. Ni nini ambacho kinaonyesha kwamba Manuela hutunza shamba lake vizuri?
(Mwanafunzi ajibu)
7. Je, unafikiri Manuela alifanya nini baada ya kutambuliwa na Shirika?
(Mwanafunzi ajibu)
8. Manuela hupanda miche ya miembe na mipapai. Je, miche ni nini?
(mwanafunzi ajibu)

ZOEZI 2 : KUSOMA KWA SAUTI

Maagizo maalum

- i. *Mfahamishe mwanafunzi matarajio ya Zoezi la Kusoma. (Zingatia mwongozo wa kutathminia Kusoma kwa Sauti).*
- ii. *Mpe mwanafunzi nakala atakayoisoma kwa sauti.*
- iii. *Mwanafunzi anaposoma, sikiliza na kurekodi idadi ya maneno anayosoma kwa muda wa **dakika moja**.*
- iv. *Onyesha kwa mshazari (/) mahali mwanafunzi alipofikia kusoma **dakika moja** ikikamilika.*
- v. *Mruhusu mwanafunzi kusoma mpaka mwisho wa kifungu.*
- vi. *Pigia mstari maneno **yote** ambayo mwanafunzi atashindwa kuyasoma au kuyatamka vizuri.*
- vii. *Rekodi idadi ya maneno ambayo mwanafunzi ameweza **kusoma kwa usahihi** kwa dakika **moja**. (Baada ya kuondoa yaliyotamkwa vibaya au/na aliyoshindwa kutamka)*
- viii. *Rekodi viwango vya umilisi wa mwanafunzi kwa kuzingatia mwongozo uliopewa.*
- ix. *Hakikisha una nakala ya kurekodia tathmini hii. (Iwe na majina ya wanafunzi wote.)*
- x. *Ukiwa tayari kuanza tathmini, sema,*
“Sasa naomba unisomee kifungu hiki kwa sauti.”

Mwalimu amwambie mwanafunzi asome kifungu kifuatacho kwa sauti.

Shule yetu inaitwa Mwangaza. Shule hii inajulikana kwa sababu ya ¹⁰ michezo. Wanafunzi wengi shuleni mwetu wanapenda mchezo wa kandanda. Timu²⁰ ya kandanda ya shule yetu inaitwa Mwamba.

Muhula uliopita kulikuwa³⁰ na mashindano ya kandanda kwa shule za msingi. Timu yetu ⁴⁰ ilishiriki katika mashindano hayo. Wachezaji wa timu yetu ya Mwamba⁵⁰ walitia bidii. Waliweza kufunga mabao mengi. Sote tulishangilia ushindi huo.⁶⁰

Timu yetu ya Mwamba ilipokea kombe kubwa la ushindi. Lilikuwa⁷⁰ kombe maridadi sana. Nilifurahia kuligusa.// Nilipigwa picha na wachezaji wa ⁸⁰ timu yetu. Nitajiunga na timu ya Mwamba ili nichezee shule yangu⁹¹